

**DIPLÔME NATIONAL DU BREVET
SESSION 2018**

**HISTOIRE–GEOGRAPHIE
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE**

Série générale

Durée de l'épreuve : 2 H 00

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

Ce sujet comporte 7 pages numérotées de la page 1/7 à la page 7/7.

ATTENTION : la page 5/7 est à rendre avec la copie.

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.

EXERCICE 1 : ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS EN GEOGRAPHIE
(20 points)

Géographie : Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée

Document 1 : L'étalement urbain

La croissance urbaine est tout d'abord liée à la fois à l'afflux de population [...] et au solde naturel* des villes. Deux processus s'enclenchent alors : la métropolisation, c'est-à-dire la surconcentration des hommes et des activités sur une portion réduite du territoire et la raréfaction des espaces constructibles au sein des espaces urbains. Sous cette pression et le besoin de constructions nouvelles, les tissus bâtis s'étendent à travers l'espace [...]. D'une part la hausse du prix des logements entraîne le départ des populations modestes en périphérie. D'autre part, les activités qui exigent de très grandes surfaces bâties telles que les super et hypermarchés sont obligées de s'installer en marge des villes [...].

Il faut ajouter les mécanismes liés à la mobilité des personnes. En effet, le progrès des transports, ainsi que la baisse importante des coûts qui leur sont liés, ont eu un impact prépondérant sur l'étalement urbain. L'augmentation des vitesses de déplacement a permis aux populations de s'affranchir** des distances, et de fait de se loger de plus en plus loin des centres urbains.

Source : *Les enjeux territoriaux de la Côte d'Azur*, Université de Nice Sophia Antipolis -Université Ouverte des Humanités, Novembre 2015.

* Solde naturel : différence entre le nombre de naissances et le nombre de décès.

** S'affranchir : se libérer.

Document 2 : Les différents modes de transports utilisés par les navetteurs* en France

Modes de transport	Ensemble des navetteurs*
A pied	4 %
Voiture	80 %
Transports en commun	15 %

Source : INSEE, *Recensement de la population de 2013, exploitation complémentaire* ; site : www.insee.fr

*Un navetteur est un actif qui ne travaille pas dans sa commune de résidence.

Questions

Document 1 :

1. Recopiez la phrase du document 1 qui, selon vous, donne une définition de l'étalement urbain. (4 points)
2. Dans le premier paragraphe du document 1, identifiez trois causes différentes de l'étalement urbain. (6 points)
3. A l'aide de la phrase soulignée dans le texte, montrez que l'étalement urbain a des conséquences sur la vie quotidienne des populations. (4 points)

Documents 1 et 2 :

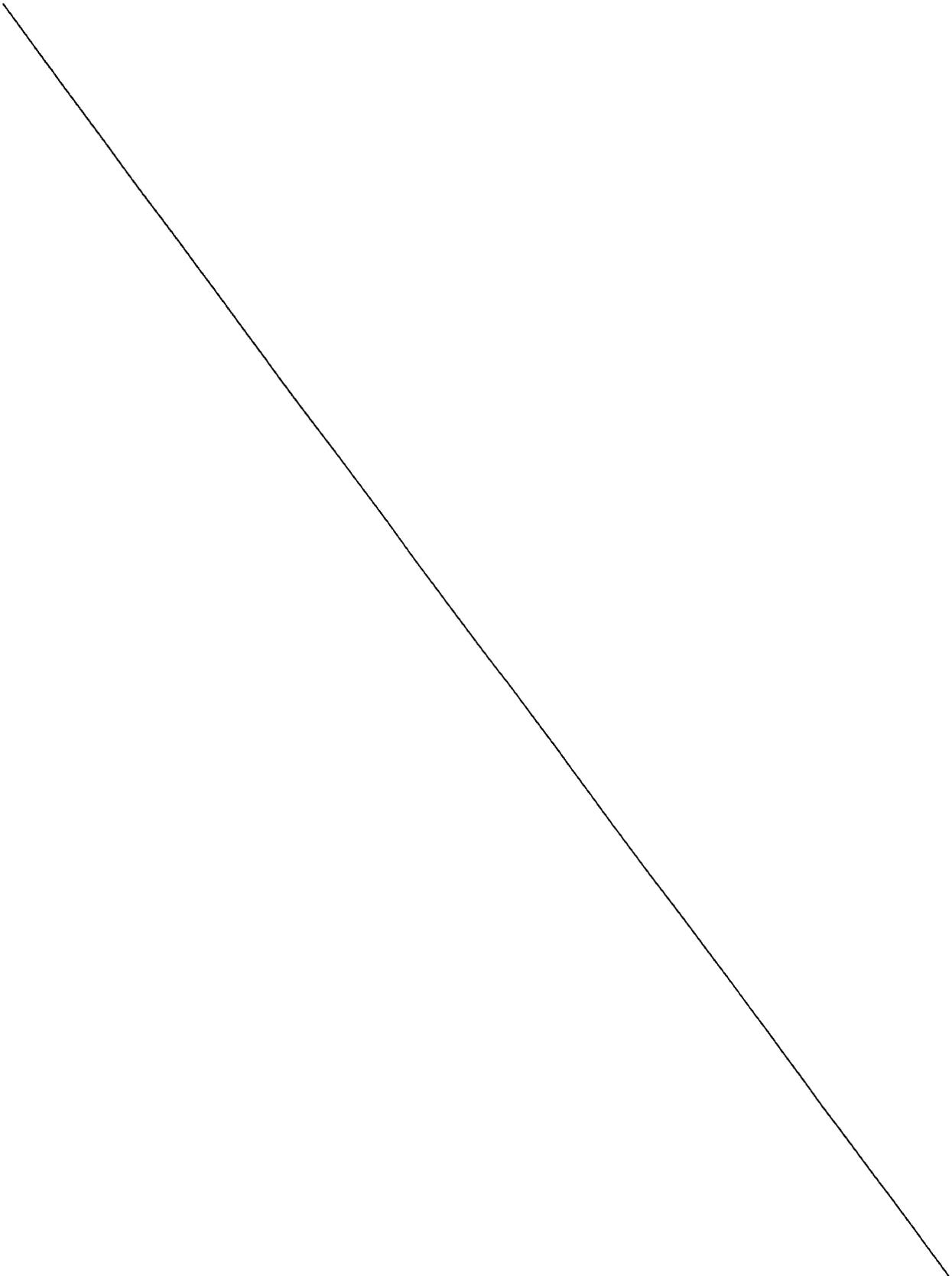
4. A l'aide des documents 1 et 2, expliquez pourquoi l'étalement urbain est fortement lié à l'usage de l'automobile. (6 points)

EXERCICE 2 : MAITRISER DIFFERENTS LANGAGES POUR RAISONNER ET UTILISER DES REPERES HISTORIQUES (20 points)

Histoire : Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres

- 1) En vous appuyant sur un exemple étudié en classe, rédigez un développement construit d'une vingtaine de lignes décrivant un Etat totalitaire dans l'Europe de l'entre-deux-guerres. (14 points)

(Ce texte est à rédiger sur votre copie double)

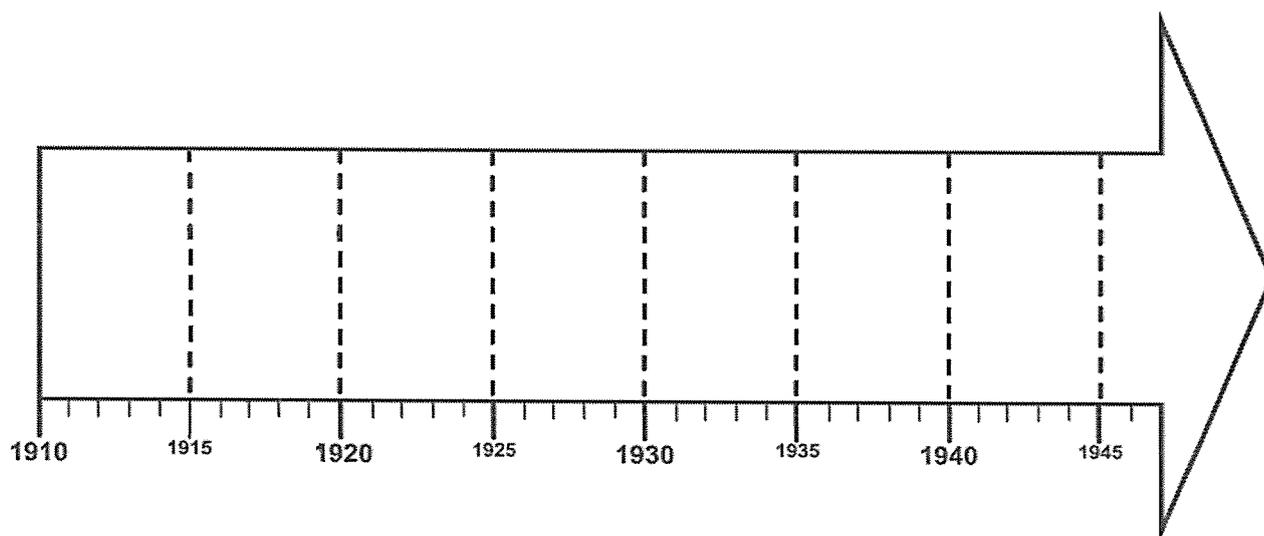


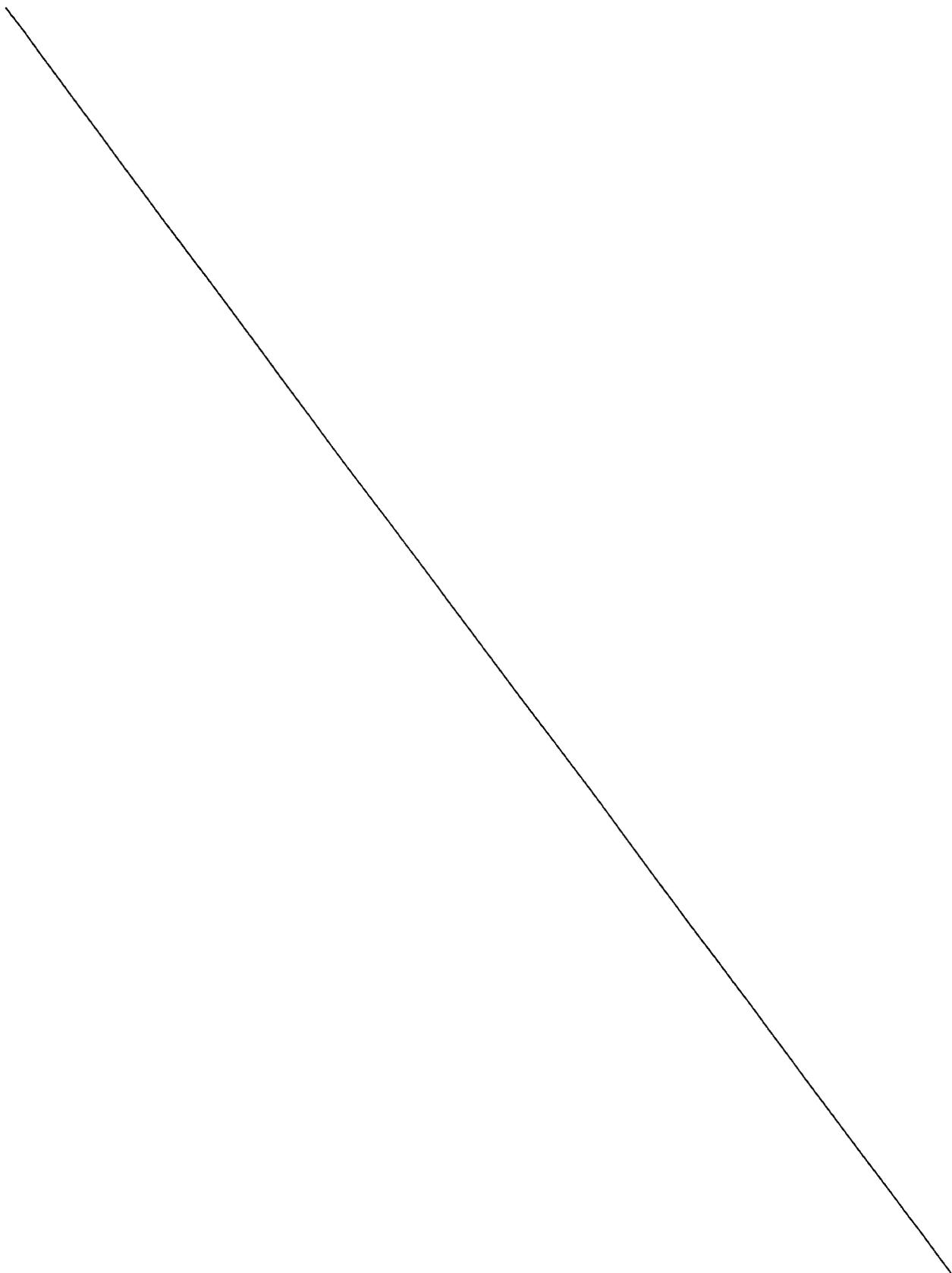
ATTENTION : CETTE FEUILLE DOIT ETRE DETACHEE DU SUJET ET REMISE AVEC VOTRE COPIE DOUBLE

2) Sur la frise chronologique ci-dessous, vous placerez aux dates qui conviennent les quatre repères historiques proposés, en représentant différemment les périodes et les événements.

- La Première Guerre mondiale ;
- La Deuxième Guerre mondiale ;
- La Révolution russe ;
- L'arrivée au pouvoir d'Hitler.

(6 points)





EXERCICE 3 : MOBILISER DES COMPETENCES RELEVANT DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (10 POINTS)

Situation pratique : l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie

Document : L'exemple du Téléthon

The screenshot shows the AFM Téléthon website interface. At the top, there is a navigation bar with the AFM logo and the slogan 'INNOVER POUR GUÉRIR'. A central banner features a person's back with the text 'ORGANISATION' and 'DEVENEZ BÉNÉVOLES ET PARTICIPEZ AU TÉLÉTHON 2016 !'. To the right, a 'CONCERNÉ PAR LA MALADIE' section offers donation amounts: 35€, 55€, 75€, and 100€, with a 'DONNER' button. Below this, it states '25,50€ C'est ce que vous coûtera ce don après les 66% de réduction d'impôt'. The bottom of the page includes contact information: 'http://benevoiat.telethon.fr', '0 800 895 501', and 'Ligne directe donateurs - 0825 07 90 95 (0,15€ TTC/min - prix d'un appel local)'. A progress indicator shows steps 1 through 5, with 'Reprendre' and a play button.

Source : capture d'écran du site du Téléthon, www.afm-telethon.fr, 12/09/16.

Questions

- 1) Comment le document invite-t-il à participer au Téléthon ? (deux réponses attendues). (2 points)
- 2) A quelle valeur de la République la participation au Téléthon correspond-elle ? (1 point)
- 3) Donnez un autre exemple d'engagement citoyen tiré de vos connaissances ou de votre expérience personnelle. (3 points)
- 4) Vous proposez à un camarade de participer avec vous au Téléthon. Pour le convaincre, vous lui expliquez, avec plusieurs arguments, pourquoi la démocratie ne peut pas vivre sans engagement de la part des citoyens ou des futurs citoyens. (4 points)

