

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

SESSION 2020

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série générale

Durée de l'épreuve : 2 h 00

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

Ce sujet comporte 6 pages numérotées de la page 1 / 6 à la page 6 / 6.

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.

EXERCICE 1 : ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS EN GÉOGRAPHIE
 (20 POINTS)

Géographie : les territoires ultra marins français : une problématique spécifique.

Document 1 : des territoires ultra marins français dans leur environnement régional.



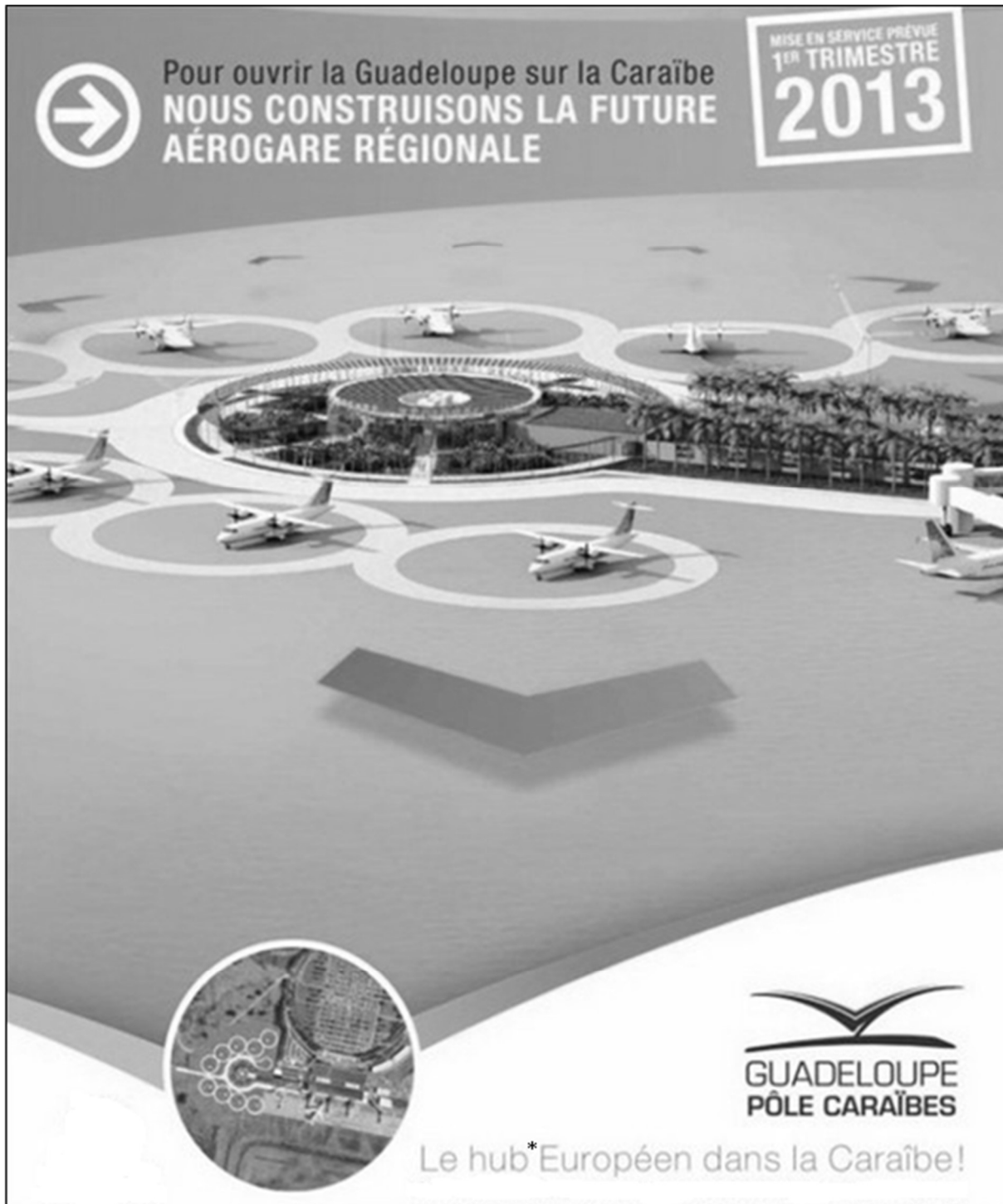
	PIB/hab. en \$	Taux de chômage en %	Taux de mortalité infantile en ‰
Territoire français : Guadeloupe	20 620	22,9	7,9
Pays voisin : Haïti	852	27	52

	PIB/hab. en \$	Taux de chômage en %	Taux de mortalité infantile en ‰
Territoire français : Mayotte	7 380	17,6	13,5
Pays voisin : Comores	861	Non communiqué	55

	PIB/hab. en \$	Taux de chômage en %	Taux de mortalité infantile en ‰
France métropolitaine	33 540	9,6	3,4

Sources : diverses dont ONU et INSEE.

Document 2 : affiche publicitaire pour l'aéroport Guadeloupe Pôle Caraïbes.



Source : <http://www.gaethblog.com/>

** un hub est un aéroport sur lequel se concentre le trafic de passagers ou de marchandises avant d'être redistribué.*

Questions

Document 1 :

- 1) Montrez quelles difficultés particulières rencontrent les territoires ultramarins français comparés au territoire métropolitain. (6 points)
- 2) Que constate-t-on lorsqu'on compare les territoires ultramarins français à leur voisin ? Justifiez votre réponse en vous appuyant sur les indicateurs donnés. (6 points)

Document 2 :

- 3) Citez les deux espaces qui vont être mieux reliés à la Guadeloupe grâce à l'aéroport. (2 points)

Documents 1 et 2 :

- 4) En vous appuyant sur les documents 1 et 2 et sur vos connaissances, expliquez les avantages de cet aménagement pour la Guadeloupe. (6 points)

EXERCICE 2 : MAÎTRISER DIFFÉRENTS LANGAGES POUR RAISONNER ET UTILISER DES REPÈRES HISTORIQUES (20 POINTS)

Histoire : démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres.

- 1) Rédigez un développement construit d'une vingtaine de lignes qui montre les caractéristiques du régime nazi dans l'entre-deux-guerres. (14 points)
- 2) Sur votre copie, construisez une frise chronologique des années 1930 (de 1930 à 1939), graduée d'année en année.

Placez sur cette frise :

- l'année de l'arrivée au pouvoir d'Hitler en Allemagne ;
 - l'année de l'arrivée au pouvoir du Front populaire en France.
- (6 points)

EXERCICE 3 : MOBILISER DES COMPÉTENCES RELEVANT DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (10 POINTS)

Les principes de la laïcité

Situation pratique : *Inès est inscrite en classe de 4ème au collège Jules Ferry, un collège public. Le jour de la rentrée scolaire, la Principale du collège rappelle aux élèves que l'établissement est laïque. Elle précise que la laïcité garantit les valeurs de la République comme la liberté et l'égalité. Elle invite les élèves et leurs parents à lire la Charte de la laïcité à l'École, affichée dans tous les établissements publics.*

Extraits de la Charte de la laïcité à l'École (2013)

L'ÉCOLE EST LAÏQUE

Article 6. La laïcité de l'École offre aux élèves les conditions pour forger leur personnalité, exercer leur libre arbitre et faire l'apprentissage de la citoyenneté. **Elle les protège de tout prosélytisme et de toute pression** qui les empêcheraient de faire leurs propres choix.

Article 9. La laïcité implique **le rejet de toutes les violences et de toutes les discriminations**, garantit **l'égalité entre les filles et les garçons** et repose sur une culture du **respect** et de la compréhension de l'autre.

Article 12. **Les enseignements sont laïques.** Afin de garantir aux élèves l'ouverture la plus objective possible à la diversité des visions du monde ainsi qu'à l'étendue et à la précision des savoirs, **aucun sujet n'est a priori exclu du questionnement scientifique et pédagogique.** Aucun élève ne peut invoquer une conviction religieuse ou politique pour contester à un enseignant le droit de traiter une question au programme.

Article 14. Dans les établissements scolaires publics, les règles de vie des différents espaces, précisées dans le règlement intérieur, sont respectueuses de la laïcité. **Le port de signes ou tenues par lesquels les élèves manifestent ostensiblement une appartenance religieuse est interdit.**

Questions

- 1) Relevez dans l'extrait de la Charte les objectifs de l'enseignement laïque.
- 2) De quelle égalité l'école est-elle garante dans l'article 9, dans l'article 14 ?
- 3) Comment la Charte de la laïcité garantit-elle la liberté religieuse ?
- 4) *Inès reste songeuse... L'application du principe de laïcité interdit aux élèves de porter des signes religieux ostensibles au collège mais son professeur d'histoire lui a fait découvrir l'architecture de la Grande mosquée de Damas l'an dernier et en 6ème, elle a aussi étudié des extraits de la Bible en cours de français...*

En vous appuyant sur *la Charte de la laïcité à l'École* et des exemples précis, expliquez à Inès pourquoi cela n'est pas contradictoire.